지속가능발전교육: 국내외 현황과 주요 이슈

충남지속가능발전교육 활성화 포럼(2022. 8. 12)

유네스코한국위원회 교육팀 이조아

unesco
유네스코한국위원회

#지속가능발전교육2030

Local and Global Status of Education for Sustainable Development

발표순서

1_지속가능발전교육 개요

2_글로벌 ESD 이행 체계 ‘지속가능발전교육 2030’

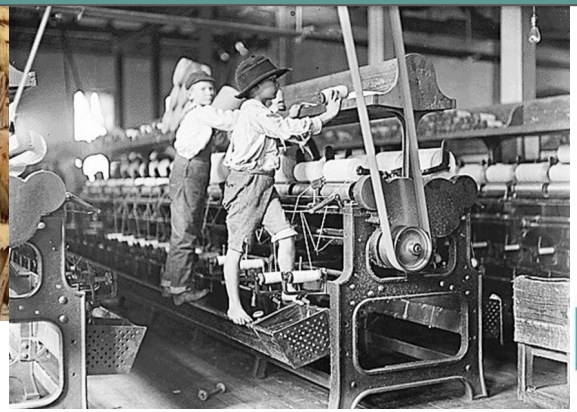
3_국내 지속가능발전 현황

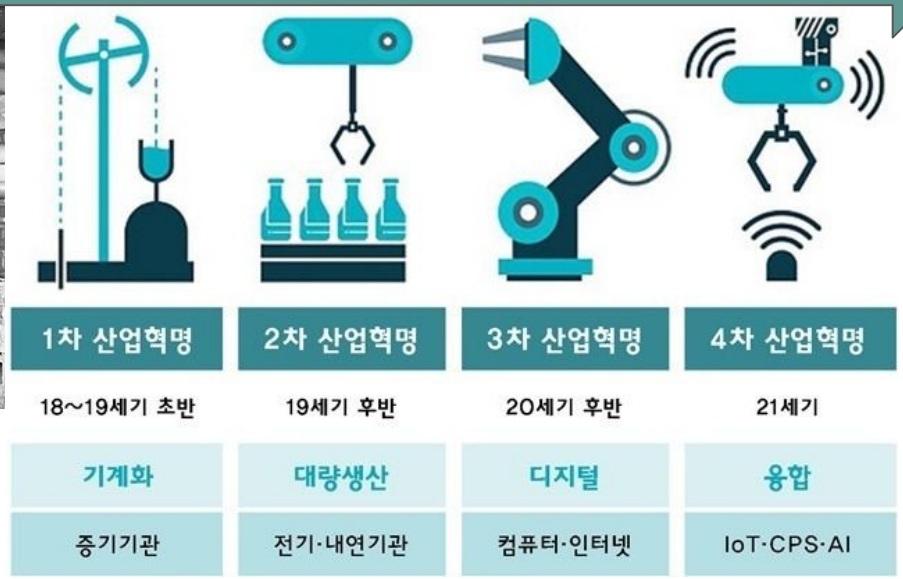
4_국외 우수 사례: 독일

unesco
유네스코한국위원회

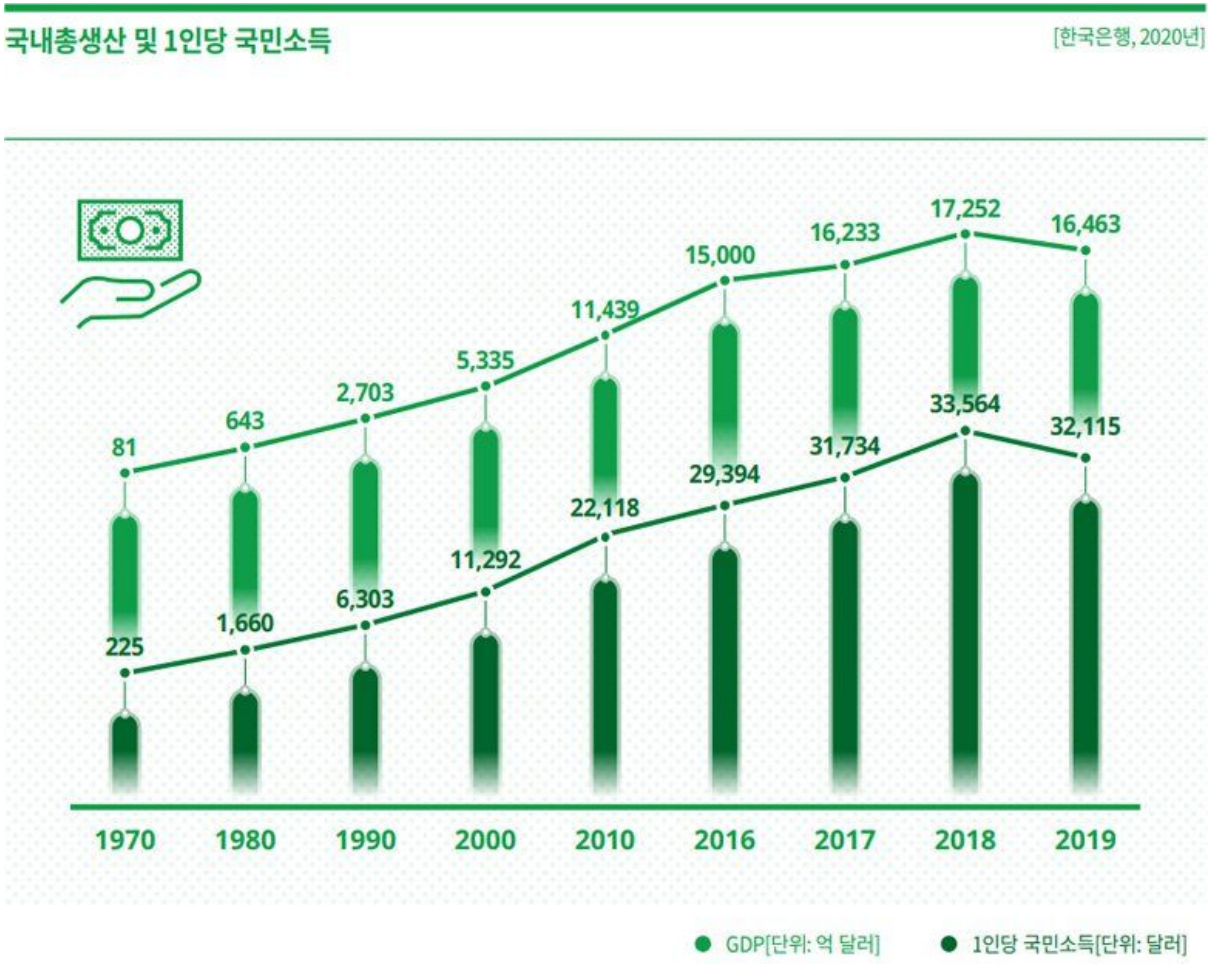
#지속가능발전교육2030

지속가능발전교육 개요

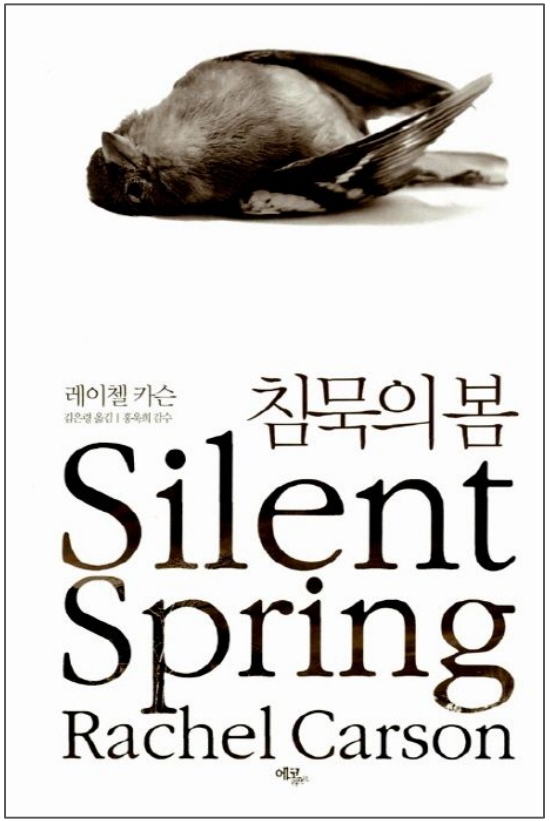




이미지 출처: (좌) https://iteducationlearning.com/agricultural-revolution/
(중) https://www.britannica.com/story/the-rise-of-the-machines-pros-and-cons-of-the-industrial-revolution, (우) irsglobal.com

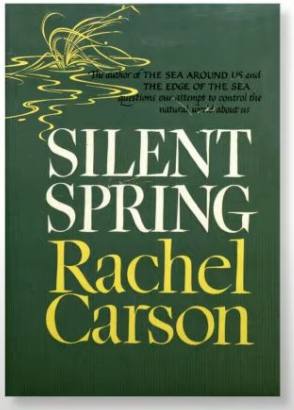


출처: 한국문화원 (https://kccuk.org.uk/ko/about-korea/economy/the-korean-economy-the-miracle-on-the-hangang-river/)

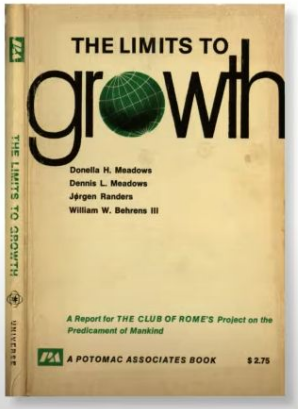


이미지 출처: (좌) Alfred Eisenstaedt/LIFE Picture Collection, Shutterstock, (중) National Audubon Society

1962년
『침묵의 봄』 레이첼 카슨

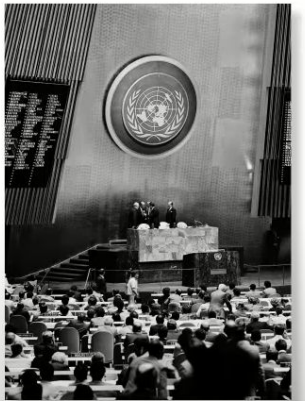


1972년
『성장의 한계』 로마클럽

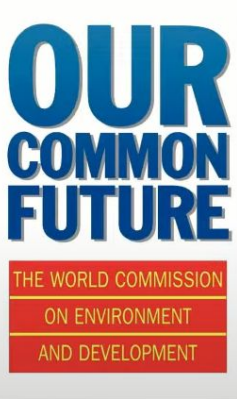


1972년
유엔인간환경회의

1983년
환경발전세계위원회

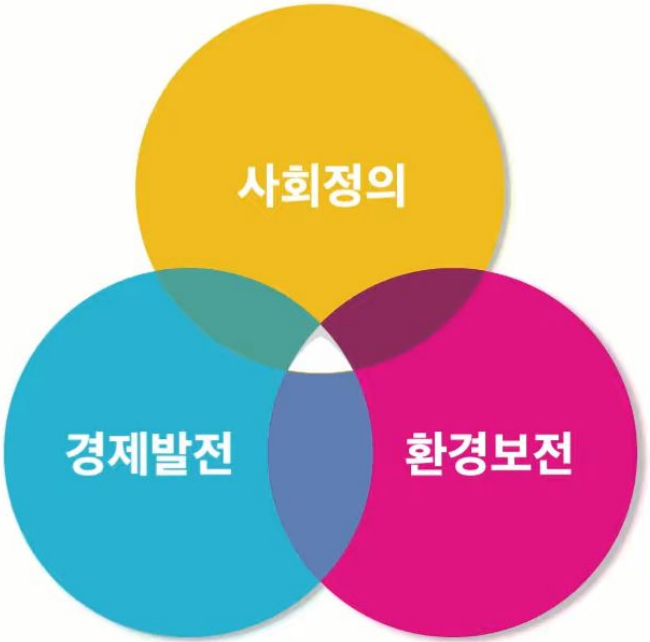


1987년
브룬트란트 보고서



이미지 출처: (좌) Alfred Eisenstaedt/LIFE Picture Collection, Shutterstock, (우) 유네스코한국위원회지속가능발전교육설명 영상

경제발전, 사회정의, 환경보전이 조화롭게 균형을 이루는 발전



United
Nations
Educational
Scientific and
Cultural
Organization
유네스코는
유엔의 교육, 과학, 문화
전문기구로서
지속가능발전교육 선도기관 담당

2005-2014

유엔 지속가능발전교육 10년
(UN Decade for ESD)

2000~2015 새천년개발목표

출처: 광명시 지속가능발전협의회

제70차 유엔(United Nations) 총회

2015년 제70차 유엔 총회에서

2030년까지 달성하고자 하는

17개 **지속가능발전목표**(SDGs) 채택

참고: “**SDGs 돋보기**” (유네스코한국위원회,2021), “**한국의 SDGs 이행보고서 2021**” (통계청)

태평양 쓰레기 섬
160만 제곱km

멸종 위기 100만 종

이미지 출처: (좌) https://www.researchgate.net/figure/The-Great-Pacific-Garbage-Island_fig1_350090825
(우) https://www.un.org/ru/node/171377

모히또 가서 몰디브 한 잔?

이미지 출처: https://edition.cnn.com/travel/article/maldives-reopening-july/index.html

이미지 출처: https://www.npr.org/sections/goatsandsoda/2018/06/20/621782275/the-refugees-that-the-world-barely-pays-attention-to

유네스코 ESD

2015-19
지속가능발전교육을 위한
국제실천 프로그램
(Global Action Programme for ESD)
2005-2014
유엔 지속가능발전교육 10년
(UN Decade for ESD)

ESD 국제 실천 프로그램(2015~19)

목표

- 모두가 지속가능발전에 필요한 지식 기술 가치 태도를 배울 수 있도록 교육과 학습을 재정향
- 모든 의제 프로그램 활동에서 지속가능발전을 촉진하는 교육과 학습을 강화

5개 우선 실천 영역

- (정책 반영) 교육과 지속가능발전에 대한 정책에 ESD를 포함
- (학습 및 훈련 환경 혁신) 학습과 훈련 환경에 지속가능성의 원칙을 통합
- (교육자) 교사, 강사 등 교육자가 ESD 학습을 촉진하도록 역량 강화
- (청소년/청년) ESD를 통해 지속가능발전을 위한 변화의 주체로서 역할 지지
- (지역 사회) ESD를 통해 지역 차원의 지속가능발전 해결책 구상 가속화

ESD for 2030

EDUCATION

글로벌 ESD 이행체계
‘지속가능발전교육 2030’

유네스코 ESD

2015-19
지속가능발전교육을 위한
국제실천 프로그램
(Global Action Programme for ESD)
2005-2014
유엔 지속가능발전교육 10년
(UN Decade for ESD)
2020-2030
지속가능발전교육 2030
(ESD for 2030)

ESD 2030 개요

공식명칭 지속가능발전교육: SDGs 달성을 향하여

기간 2020-2030

진행

- 승인: 제74차 유엔 총회(‘19.9.)
- 채택: 제40차 유네스코 총회(‘19.11.)
- 론칭: 2021 유네스코 ESD 세계회의(‘21.5.)

지속가능발전교육 2030

ESD for 2030 Initiative

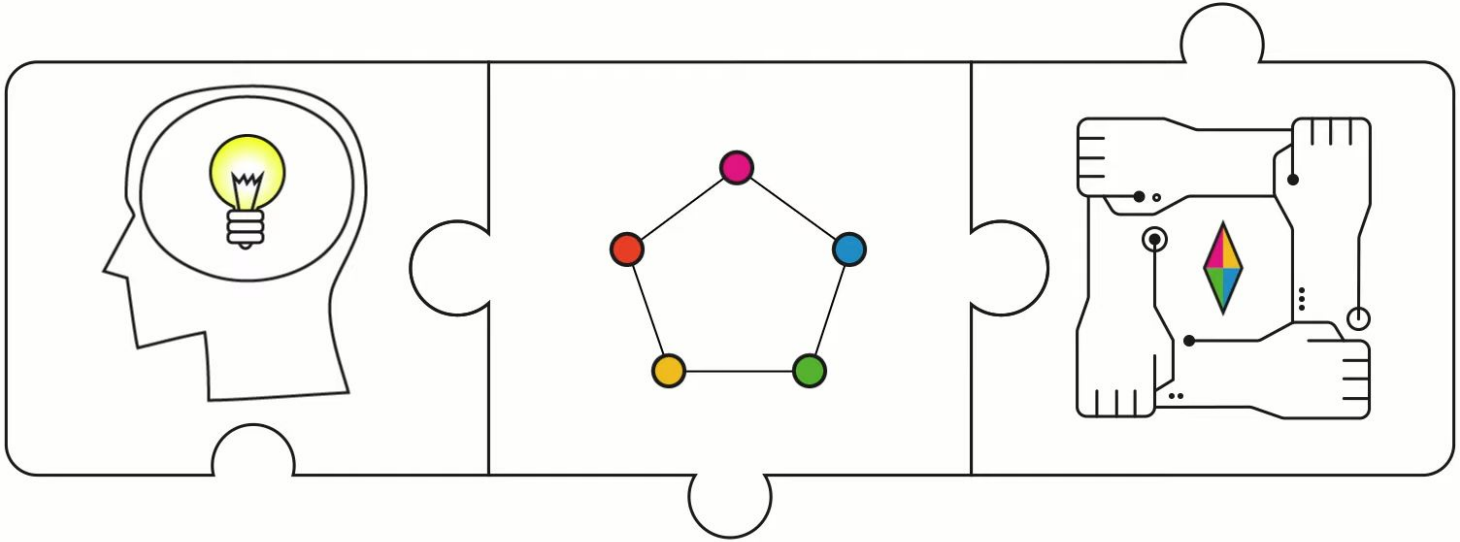
17개 SDGs를 위한 교육의 역할 강조

거대한 변혁(transformation)에 집중

회원국의 리더십 강조

목표 정책, 학습 환경, 교육자의 역량강화, 청년의 권한부여와 참여, 지역 차원의 실천에 ESD·SDGs를 통합

ESD for 2030



혁신적 실천

구조적 변화

미래 기술 활용

ESD 2030 소개

5가지 우선실천영역 제시

이행을 위한 현안

#ESDfor2030

국내 지속가능발전교육 현황

유네스코 지속가능발전교육한국위원회(2009~)

관계 부처	기관/단체	전문가(소속)
교육부 학교혁신지원실	국가평생교육진흥원	국가인권위원회
환경부 자연환경정책실	경상남도교육청	공주대학교 환경교육과
	당진시청	대구대학교 일반사회교육과
	육아정책연구소	서울문성초등학교
	전국지속가능발전협의회	이클레이(ICLEI)한국사무소
	한국과학창의재단	청주교육대학교 과학교육과
	한국청소년활동진흥원	환경재단

* 현재 6대 위원, 가다나 순

유네스코 ESD 공식 프로젝트 인증제(2011~)

(목적) 국내 기관/단체, 학교, 시민사회 등 한국사회 내 다양한 분야에서 실천하고 있는 **ESD 우수 사례를 발굴·지원**

(심사) **주제적합성, 효과성, 만족도, 독창성, 포용성**을 기준으로 심사위원단이 평가하고, 유네스코 ESD한국위원회가 심의

(현황) 올해 25건이 신규 인증되고 16건이 재인증되어, **현재 84개**의 공식프로젝트가 인증 유효

‘지속가능발전 2030’ 국가계획 수립 중

#ESDfor2030

(비전) 2030년까지 중·장기 목표

(현황) 정책, 법, 활동, 교육과정 등

(평가) 영역별 모니터링 방안

(협력) 영역별 주요 기관 및 단체

우선실천영역 5 **지역 차원의 ESD 실천 가속화**

#ESDfor2030

- **지방정부 평생교육 정책과 연계된 ESD의 지역 차원 정책 존재하는가?**
  - 지속가능발전기본법에서 SDG4 추진계획을 통해 ESD 확산 도모
- **지역 차원에서 ESD를 장려하기 위한 국가차원의 정책을 지원하는가?**
  - 지속가능발전기본법(제28조)
  - 제3차 국가환경교육종합계획(환경부)
  - '21년 지속가능발전교육 기본계획(교육부)
- **의사결정자·언론 리더·대중을 위한 지속가능성 역량 강화를 추진 중인가?**
  - 지속가능발전포털을 통해 대중 역량강화 정보망 운영
  - 지속가능발전지방정부협의회에서 지방정부 담당자 및 이해관계자를 위한 관련 정책 직무역량 강화 교육 및 실무협의회 진행

우선실천영역 5 **지역 차원의 ESD 실천 가속화**

#ESDfor2030

- **전국지속가능발전협의회** 지속가능발전시민대학 등
- **지방정부협의회(ICLEI) 한국사무소** 생물다양성 역량강화 프로그램 등
- **ESD 연구센터** 서울시 도봉구, 통영, 광명, 창원, 울주, 인제, 인천
- **유네스코 학습도시 내 'ESD' 클러스터 활동** (우리나라) 당진시, 부천시, 도봉구, 고양시, 구미시, 군산시, 광명시, 전주시, 나주시, 오산시, 서대문구, 성동구, 시흥시, 수성구, 수원시, 통영시, 용산구, 유성구

국외 우수 사례 **독일**

working groups (WG)
meeting of the forum chairs (MC)
Chair BMBF
Scientific Adviser
International Adviser
유아교육 전문가 포럼
청년 포럼
Partner Networks
Partner Networks
국가 플랫폼 (고위급)
학교교육 전문가 포럼
지자체 전문가 포럼
annual meeting (AM)
직업기술교육 전문가 포럼
학교교육 전문가 포럼
비형식교육 전문가 포럼
(Co-)Chair
파트너 포럼
Open Days
Legend:
NP National Platform at working level annually
NP National Platform at decision-making level annually
NP annually working level
F 3-4x per year
WG free clocking
AM annually
MC 2x per year
recommend priority topics
sends (co-)chairs / speakers, delivers proposals/recommendations for statements / expert opinions

우수 지자체 **독일 함부르크市**

BNE HAMBURG MASTERPLAN 2030

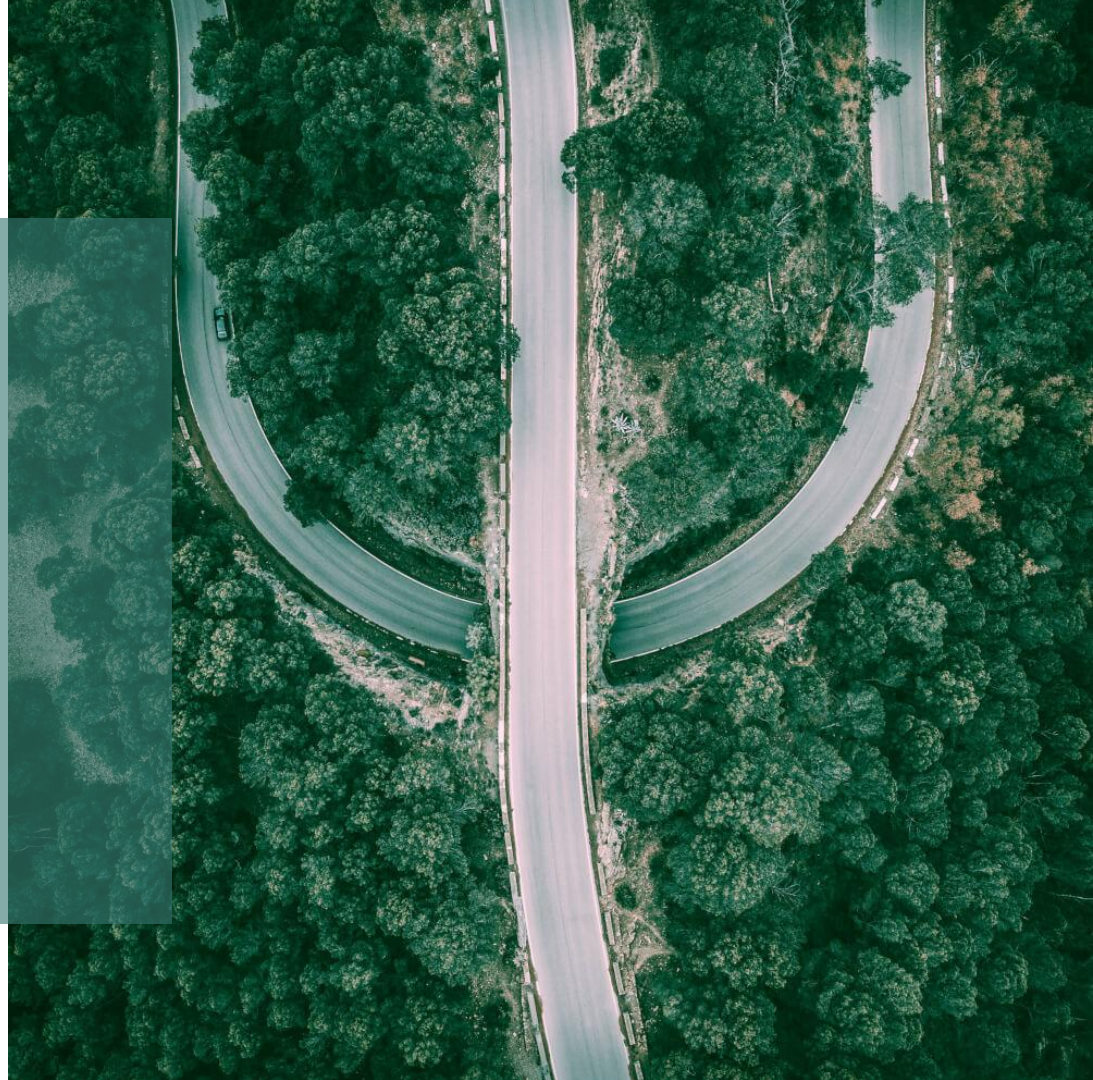
‘2030 함부르그市 ESD 마스터플랜’

- 지방정부와 시민사회 연합
- 지역 내 170개의 ESD 우수사례 발굴
- (활동 분야) 영유아, 학교, 직업훈련, 대학, 학교 외 활동
- (중점 주제) 세대간 정의, 성평등, 세계화, 문화간 학습, 문화다양성, 기후, 21세기 지역내 의제, 이주, 지속가능한 도시와 공동체, 지속가능한 소비와 생산, 지속가능한 경제 성장과 직업, 사회적 불평등 감소
- (수상) 유네스코 ESD상 수상(2019)
- (기타) 유네스코 GNLC 회원, ESD 클러스터 코디네이터

감사합니다

이메일 esd@unesco.or.kr
웹페이지 esd.unesco.or.kr

CREDITS: This presentation template was created by Slidesgo, including icons by **Flaticon** and infographics & images by **Freepik**



충남ESD포럼 추진 경과와 운영방향

정은주 충남지속가능발전협의회 사무처장

□ 충남ESD포럼 구성 추진배경

○ 지속가능발전(Sustainable Development)은 1987년 개최된 환경 및 발전에 관한 세계위원회(World Commission on Environment&Development) 일명 Brundtland 위원회에서 처음 제시된 개념으로서 미래 세대의 능력을 손상하지 않으면서 현재 세대의 필요를 충족시키는 발전을 말함. 이를 위해 지속가능발전교육(Education for Sustainable Development)이 강조되어 왔는데, 2015년 UN에서 채택된 17개 지속가능발전목표(Sustainable Development Goals)에서도 빈곤, 양성 평등, 인권, 환경보호 등 환경, 사회, 경제 전 분야에서 지속가능발전교육의 가치와 실행이 중요함을 언급하고 있음.

○ 그간 우리 지역에서도 환경 영역뿐만 아니라 인권, 양성평등, 복지, 평생교육, 노동, 농업, 문화, 청소년, 사회적경제, 민주시민교육 등 다양한 행정, 시민사회가 지역 지속가능성 증진을 위한 지표 개발과 인식 증진 등을 위한 교육사업을 벌여 왔음. 그러나 이러한 그간의 노력에도 불구하고 당면한 위기의 징후와 현상은 날로 심각해지고 있음. 이에 2050년 탄소 중립, 생태 전환 등 우리 삶의 방식과 내용을 바꾸기 위한 공동의 대응과 협력이 절실해지고 있는 상황에서 지역 내 전체 유관 기관, 단체들의 협력으로 도민의 지속가능 발전 인식을 증진하고, 공동 협력 방안을 찾아갈 『충남지속가능발전교육포럼』 을 제안함.

○ 포럼은 지속가능발전목표의 5가지 축인 사람(people), 번영(prosperity), 지구환경(planet), 평화(peace), 파트너십(partnetship)의 조화로운 통합과 연대를 촉진하고, 협력과 실천을 위한 주요 모델로 발전시켜가고자 함.

○ 2022년 7월5일부터 시행된 지속가능발전기본법 제28조 지속가능발전에 관한 교육·홍보에 근거한 우리의 책무임

□ 경과보고

○ 2019년~ 2020년 충남ESD 네트워크 구성 논의 단계로 기획회의 1회, 워크숍 2회 추진.

○ 2021년 7월 협력기관인 관계자 준비회의를 통해 전세계에 닥친 코로나19 바이러스로 심각해지는 기후위기 대응을 위해 환경, 경제, 사회 전반의 포괄적인 연계와 협력 모델이 요구됨을 재확인하고

○ 2021년 10월19일 ~26일까지 충남도내 시민사회단체 활동가 대상 지속가능발전교육 전반에 대한 인식과 발전 방향 설문 조사를 추진한바 있슴

○ 이에 141명이 응답하여 지속가능발전교육사업의 필요성에 대해 141명중(135명, 95.8%)로 거의 모든 활동가가 지속가능발전교육사업에 대한 필요성 입증

○ 또한 향후 지속가능발전교육 증진을 위해 도민대상 지속가능발전교육을 제도화 해야한다는 의견이 80명(28.4%), 다음으로는 유관 기관간의 협력 확대 61명(21.6%)이 필요하다고 응답함.

○ 이에, 2021년 11월 29일 / SDGs와 연계한 31개 기관 및 행정의 참여 의사로 '가칭 충남ESD포럼' 준비단 회의에서 지속가능발전교육의 활성화를 위하여 다양한 주체가 참여하는 새로운 협의체 **구성에 대해 동의함**

○ 2022년 5월 19일 / 충남지속가능발전교육의 체계적인 활동 지원 및 교류를 위한 충남ESD포럼 발족을 준비하는 **핵심이해관계 기관의 업무협약을 위한 실무자 사전회의를 추진함.**

○ 2022년 6. 7일 /제1차 환경교육주간을 맞아 SDGs17개 영역 총34개 기관 및 단체는 충남지속가능발전 활성화를 위해 선언하고 공동 업무 협약을 추진함

(참고2. 각 기관별 지속가능발전교육 핵심메세지)

□ ESD for 2030의 '충남ESD 포럼' 운영방향(안)

○ 명칭 : 충남지속가능발전교육포럼(CNESD FORUM)

○ 성격 : ESD를 주제로 포럼 형식을 통한 정례적 소통, 협력 단위

○ 대상 : 경제, 사회, 환경 관련 행정, 학계, 기업, 민간단체 대표자와 실무자, 50인 내외 (회원이 있는 포럼)

○ 운영주체 : 협의에 따라 선정

○ 운영재원 : 별도 협의 따라 운영

○ 운영계획(안) ;

1) 연 1회 이상의 정례 포럼 기획

*회원 단체간 정보공유와 협력

2) 실행위원회 격월 정기회의

3) ESD플렛폼 운영을 통한 홍보와 네트워크 강화 등

4) 역량 강화 및 국내·외 연수프로그램 추진

5) 충남 지속가능발전 사례를 통한 교육 보고서 발간

6) 지속가능발전 우수이행기관 인증제

7) SDGs달성을 위한 회원 기관과의 긴밀한 연계와 공동사업추진

*2005~2014 DESD 7가지 추진전략 및 지속가능발전기본법을 토대로 계획안 작성

○ 운영구조 : 영역별 공동대표단과 실행위원회로 구성

○ 운영방법 : 회원은 단체와 개인으로 하고 운영규정은 추후 협의한다.

(참고1)

<2005~2014 DESD 이해당사자들이 사용할 수 있는 7가지 추진전략>

홍보(advocacy)와 비전설정 : 지속가능발전의 의미와 중요성을 사회구성원들에게 홍보하고 지속가능한 사회에 대한 비전을 설정·공유하게 한다. 이때 지속가능발전에 대한 홍보 자체가 교육의 과정이 되게 한다

참여 및 주인의식(ownership) : 지속가능발전은 각각의 이해당사자들이 주인의식을 가지고 모든 단계에서 비전을 달성하기 위해 실행에 참여할 때 가능하다. 정책형성과 실행 및 활동 프로그램을 계획하는 과정에 이해당사자들의 논의와 참여를 촉진할수 있도록 한다

파트너십과 네트워크 : 지속가능발전교육은 파트너십과 협력적인 관계를 통해서 효율적으로 달성할 수 있다. 국가-정부-시민사회 등의 협력, 현재 진행되고 있는 사업 및 프로젝트와의 관련을 찾는일, 경험과 정보의 정규적이고 체계적인 교환 등이 중요하다.

역량 강화 및 연수 : 파트너와 이해당사자들이 그들의 역량과 기술을 지속적으로 향상 시킬 수 있도록 교육과 연수를 제공한다.

연구 및 혁신 : 지속가능발전교육이 긴급하게 언급해야 하는 이슈가 무엇인지를 이해하고, 결과 평가를 위한 자료를 수집하며, 혁신적인 문제해결 방법을 찾기 위해 연구가 기반이 되어야 한다.

ICT활용(정보통신기술) : 지속가능발전교육에서 파트너십과 네트워크를 연결 ·유지하고, 관련된 자료 저장, 정보와 뉴스의 신속한 공유 등에 크게 기여할 수 있다

모니터링과 평가 : 지속가능발전교육의 추진에 대하여 모니터링과 평가를 계속하여 질적·양적 평가를 실시하고, 이 결과가 첨부된 보고서를 작성하여 대중에게 홍보한다.

<지속가능발전기본법 제28조>2022.7.5.시행

① 국가와 지방자치단체는 지속가능발전에 관한 교육·홍보를 확대함으로써 사업자·국민 및 민간단체 등이 지속가능발전 정책과 활동에 적극적으로 참여하고 일상생활에서도 지속가능발전을 실천할 수 있도록 하여야 한다.

② 국가와 지방자치단체는 지속가능발전에 관하여 학교 교육을 강화하고, 평생교육과 통합·연계한 지속가능발전 교육을 확대하여야 한다.

③ 국가와 지방자치단체는 지속가능발전의 실현을 확산하기 위하여 대통령령 또는 조례로 정하는 바에 따라 지속가능발전을 모범적으로 실천하는 사업자·민간단체 등을 인증하는 제도를 시행할 수 있다.

④ 국가와 지방자치단체는 지속가능발전을 실현하기 위하여 필요한 조사·연구 수행, 교육프로그램 개발 및 지속가능발전 관련 홍보 등의 업무를 수행하거나 지속가능발전협의회 등 민관협력단체와 협력할 수 있다.

⑤ 국가와 지방자치단체는 지속가능발전에 대한 국민의 인식을 높이기 위하여 신문·방송·인터넷포털 등 대중매체를 통한 교육·홍보 활동을 강화하여야 한다.

⑥ 공영방송은 지속가능발전 관련 프로그램을 제작·방영하고 지속가능발전에 관한 공익광고를 활성화하도록 노력하여야 한다.

(참고2)

	협약시 ESD관련 핵심메시지
	대한적십자사 충남지사는 「국내 대표 인도주의 기관」 으로서 긴급지원, 취약계층 돌봄활동 등 빈곤해소를 위해 최선을 다하겠습니다. 시대가 바뀌고 환경이 바뀌어도 생명을 살리는 숭고한 적십자운동은 계속될 것이며, 앞으로도 적십자 인도주의 활동에 많은 관심과 참여를 부탁드립니다.
	충남친환경농업협회는 생태환경보전 및 미래세대를 위한 친환경농업을 확대하고 생태적으로 지속가능한 사회를 만들기 위해 도민 모두와 함께 지속가능발전교육에 적극 노력하겠습니다.
	충남치매예방센터는 「도민이 함께 행복한 지속가능한 충남」의 슬러건을 바탕으로 '충남을 건강하고 미래지향적인 도시' 로 만들기 위해 도민 모두와 함께 지속가능발전교육에 적극 노력하겠습니다.
	우리 충남평생교육진흥원은 「평생학습으로 도민 모두가 행복한 충남」을 달성하기 위해 '배움', '공유', '나눔' 을 적극 실천하여 충남평생학습사회 구현에 앞장서겠습니다.
	광덕산환경교육센터는 자연교육을 통한 지속가능한 지역사회를 만들기 위해서 자연에서 배우고 녹색 삶을 실천하는 지속가능발전교육 활성화에 이바지 하겠습니다.
	금강생태문화연구소 숨결은 자연과 인간이 건강하게 상생 공존하며 지속가능한 삶을 영위할 수 있도록 하는 지속가능발전교육에 적극 노력하겠습니다.
	청운대학교는 「도민의 미래를 밝히는 지속가능한 충남」의 비전을 구현하기 위해 '양질의 교육을 통한 뉴노멀시대 지역리더 양성으로 공존하는 충남' 을 만들기 위해 지속가능한 교육 활성화를 적극 선도하겠습니다.
	(재)충청남도청소년진흥원은 「청소년의 행복을 구현하는 충남청소년의 성장 플랫폼」이라는 비전에 걸맞게 도내 모든 청소년이 지속가능 발전 목표를 실천하며 세계시민으로서 성장할 수 있도록 다양한 SDGs 교육 및 활동에 최선의 노력을 다하겠습니다.
	충남여성가족연구원은 「충남 성평등 실현과 삶의 질 향상」의 미션을 실현하기 위하여 "더 행복한 충남, 성평등 정책 확산의 중심" 의 비전을 가지고, 도민 모두와 함께 지속가능발전교육에 적극 노력하겠습니다.
	(사)물포럼코리아는 충남도민 누구에게나 공평하고, 안전하고, 뭇 생명이 지속가능하게 이용할 수 있는 물 보전을 위해 적극 노력 하겠습니다
	(사)충남기후에너지시민재단은 「충남 기후위기 대응 및 탈핵, 탈석탄 에너지 전환, 탄소중립 정책 및 시민사회 역량 강화를 위한 교육에 적극 노력하겠습니다.

	협약시 ESD관련 핵심메시지
	기후위기 시대! 충청남도적정기술공유센터는 탄소중립 생활기술을 연구개발하고 보급하는 슬기로운 안내자의 역할에 충실하겠습니다.
	충청남도사회서비스원은 「충남도민의 편안한 일상을 채우는 '힘이 되는 이웃'」의 비전으로, 어디서나 누리는 사회서비스, 지역과 소통하는 복지 파트너로서 '도민의 지속가능발전 인식 증진'을 위해 도민 모두와 함께 지속가능발전교육에 적극 노력하겠습니다.
	충청남도경제진흥원은 '충남의 산업혁신과 인프라 구축'을 위해 도내 중소중견기업인들과 함께 지속가능발전교육 활성화에 적극 노력하겠습니다.
	충남광역자활센터는「충남지역자활센터, 주민들과 소통하고 연대하여 사람이 행복한 세상을 만든다」의 비전에 걸맞게 '더 나은 삶, 더 나을 내일, 더 나은 행복'을 위한 충청남도를 만들기 위해 도민 모두와 함께 지속가능발전교육 활성화에 적극 노력하겠습니다.
	충남노동권익센터가 꿈꾸는 세계는 '차별과 소외가 없는, 모두가 존엄한 세계'입니다. 일의 세계에 뿌리 깊은 불평등에 맞서 모두가 존엄한 내일을 위해 노력하겠습니다.
	충남문화재단은 '충남 문화예술복지 공동체를 구현하는 핵심기관'으로서 그 누구도 소외받지 않고 문화예술을 향유할 수 있도록 적극 노력하겠습니다.
	충청남도마을만들기지원센터는「도민의 미래를 밝히는 지속가능한 충남」의 비전에 걸맞게 '마을 주민 스스로 희망을 갖고 마을공동체 활성화'를 만들기 위해 도민 모두와 함께 지속가능발전교육 활성화에 적극 노력하겠습니다.
	충남사회적경제지원센터는 호혜와 연대의 사회적가치를 바탕으로 지역의 책임 있는 생산과 소비를 촉진하기 위한 지속가능발전교육에 적극 참여하겠습니다.
	예산홍성환경운동연합은「도민의 미래를 밝히는 지속가능한 충남」의 비전에 걸맞게 지역 환경문제 대응, 기후위기 행동, 자치와 순환에 기반한 지역공동체 운동을 해나갈 것이며, 이러한 활동들을 반영한 지역형 환경교육을 통해 지속가능발전교육 활성화에 적극 노력하겠습니다.
	(사)한국환경위해연구소는「충남 도민이 건강하고 안전한 지속가능한 환경」에서 더불어 함께 행복할 수 있도록 지속가능발전교육에 적극 노력하겠습니다.
	생태교육센터위드는「도민의 미래를 밝히는 지속가능한 충남」의 비전에 걸맞게 '충남을 그 누구도 소외되지 않는 지속가능발전도시'로 만들기 위해 도민 모두가 생태교육을 발판으로 한 지속가능발적교육에 적극 참여하겠습니다.

	협약시 ESD관련 핵심메시지
	서해안 기후환경연구소 기후변화대응연구센터는 충청남도와 서해안 연안의 기후변화 대응 기반 조성 및 환경보전을 통한 지속가능한 발전 지원 연구를 통하여, 도민의 기후복지 실현에 앞장서겠습니다.
	충남녹색환경지원센터는「미래를 향한 기술개발, 현재를 보는 정책지원, 함께하는 환경복지 구현」인 센터의 비전과 충청남도의 지속가능발전교육 공동협력이 필요충분조건이 될 수 있는 역할에 집중하겠습니다.
	홍성군지속가능발전협의회는 지구환경을 보전하고 지속가능한 발전을 위한 홍성군 정책에 적극 참여하고, 주민 삶의 질 향상을 위하여 서해안 중심도시로서 품격있는 홍성을 만들기 위해, 홍성군민 모두와 함께 지속가능발전교육에 적극 참여하겠습니다.
	(사)충남시민재단은「도민의 미래를 밝히는 지속가능한 충남」의 비전에 걸맞게 주민의 자치역량과 민·관 협치역량 강화 및 기업의 사회공헌활동 지원 등 공동체 구성원의 참여를 통해 시민사회의 지속가능한 발전과 공익적 기부문화 확산에 기여함으로써 충남을 지속가능발전도시로 만들기 위해 도민 모두와 함께 지속가능발전교육 활성화에 적극 노력하겠습니다.
	충청남도자원봉사센터는 도내 15개 시군자원봉사센터와 함께「자원봉사 희망의 성지, 충청남도」의 위상에 걸맞는 '국가 탄소중립 핵심 거점' 으로 도약하기 위해 적극 노력하겠습니다.
	충청남도공익활동지원센터는「도민의 미래를 밝히는 지속가능한 충남」의 비전에 걸맞게 더 나은 변화를 촉진하는 공익활동 주체들의 성장과 관계망을 지원하여 지역사회 변화에 기여함으로써 충남을 지속가능발전도시로 만들기 위해 도민 모두와 함께 지속가능발전교육 활성화에 적극 노력하겠습니다.
	충남개발공사는「새로운 도약으로 더 행복한 충남을 선도하는 충남개발공사」라는 비전에 걸맞게 충남을 대표하는 공기업으로서 '도민의 복리증진과 지역 균형발전' 을 실현하기 위해 도민과 함께 지속 발전 가능한 성장 기반 마련에 적극 노력하겠습니다.
	충남환경교육네트워크는 환경교육을 통한 지속가능한 지역 만들기에 최선을 다하겠습니다.
	충청남도지속가능발전협의회는「도민의 미래를 밝히는 지속가능한 충남」의 비전에 걸맞게 '충남을 그 누구도 소외되지 않는 지속가능발전도시' 로 만들기 위해 도민 모두와 함께 지속가능발전교육에 적극 노력하겠습니다.

	협약시 ESD관련 핵심메시지
	충청남도교육청은 양질의 교육 발전을 위해 교육가족 모두와 함께 “한 명의 학생도 소외되지 않도록 모두가 행복한 학교”를 만들고, 교육이 지속가능하도록 최선을 다하겠습니다.
	충청남도 의회는 현세대가 미래세대를 미래세대가 현세대를 걱정하지 않도록, 도민의 삶이 행복하고 지속가능한 도시로 나아가기 위해 지체하지 않고 지속가능발전교육에 관심을 갖고 의정을 살피겠습니다.
	충청남도는 우리가 현재 겪고 있는 사회적 · 경제적 · 환경적 위기를 극복하기 위하여 지속가능발전 및 환경교육을 도정의 주요 가치로 삼고, ‘더 행복한 충남’을 향해 힘차게 나아가겠습니다.

(참고3.)□ SDGs와 연계한 34개 '충남ESD포럼' 협약기관

	기관명	대표자	SDGs
1	대한적십자사 충청남도지사	유창기 회장	1.빈곤해소
2	충남친환경농업협회	정상진 회장	2.친환경농업과 먹거리
3	충남치매예방센터	정남용 대표	3.건강과 웰빙
4	(재)충청남도평생교육진흥원	조이현 원장	4.양질의교육
5	광덕산환경교육센터	차수철 센터장	
6	금강생태문화연구소 숨결	최수경 소장	
7	청운대학교	이우종 총장	
8	(재)충청남도여성가족연구원	조양순 원장	5.성평등
9	(사)물포럼 코리아	최충식 사무총장	6.효율적인 물관리
10	(사)충남기후에너지시민재단	황성렬 이사장	7.에너지
11	충청남도적정기술공유센터	이승석 대표	
12	충청남도사회서비스원	조경훈 원장	8.경제성장과 일자리
13	충청남도경제진흥원	오광옥 원장	8, 9.산업혁신과 인프라
14	충남광역자활센터	노병갑 센터장	10.불평등해소
15	충청남도 노동권익센터	방효훈 센터장	
16	(재)충남문화재단	김현식 대표이사	11.지속가능한도시와공동체
17	충청남도마을만들기지원센터	정석호 센터장	
18	충남사회적경제지원센터	강윤정 센터장	12.책임있는 생산과 소비
19	예산홍성환경운동연합	조성미 공동의장	13. 기후변화와 대응 14. 해양자원의 보전 15. 육지생태계 보전
20	(사)한국환경위해연구소	김 옥 소장	
21	생태교육센터위드	구지은 센터장	
22	서해안기후환경연구소 기후변화대응연구센터	윤종주 센터장	
23	충남녹색환경지원센터	이상신 센터장	
24	홍성군지속가능발전협의회	백청기 대표회장	
25	(사)충남시민재단	이상선 이사장	17.파트너십
26	(사)충청남도자원봉사센터	박성순 센터장	
27	충남공익활동지원센터	이정일 센터장	
28	충청남도개발공사	정석완 사장	
29	(재)충청남도청소년진흥원	박영의 원장	
30	충남환경교육네트워크	남현우 공동대표	
31	충청남도지속가능발전협의회	허재영 대표회장	
32	충청남도교육청	김지철 교육감	16.책임있는 행정
33	충청남도의회	의장	
34	충청남도	도지사	

「충남지속가능발전교육포럼(CNESD FORUM)」

공동 업무 협약서

2045년 탄소중립 등 우리 삶의 방식과 내용을 바꾸기 위한 공동의 대응과 협력으로 충남도내 전체 유관 기관 및 단체들의 협력으로 지속가능발전교육을 통합적으로 증진하기 위해 아래와 같이 상호 협력하기로 한다.

제1조(목적) 본 협약은 참여 당사자들 간에 상호 협력 및 지원 등에 관한 사항을 정함으로써 상호 협력을 증진하는 데 그 목적이 있다.

제2조(협력사항 추진)
참여 당사자들은 다음에서 정하는 사항을 중심으로 상호협력한다.
1. 지속가능발전교육의 가치와 실행을 위한 협력관계 구축
2. 지속가능성 증진을 위한 지표 개발과 인식 증진을 위한 교육사업 참여
3. 기타 상호 발전과 협력에 필요한 사항

제3조(협력원칙) 본 협약은 협약단체 간 상호 신의와 성실의 원칙에 따라 이행한다. 다만 협약단체 간 추가 협의가 필요하다고 판단되는 사안에 대하여는 별도 협의하에 추진한다.

제4조(협약의 효력) 본 협약은 단체의 대표자가 서명 날인한 날부터 효력이 발생되며 상호 이의가 없는 한 지속된다. 협약내용의 변경 또는 해지를 원하는 경우에는 3개월 이전에 상대방에게 서면으로 그 내용을 통보하고 협의를 통하여 변경 또는 해지할 수 있다.

제5조(협약서의 작성) 본 협약서는 단체의 대표자가 서명 날인하여 각 1부씩 보관한다.

2022년 6월 7일

지속가능발전교육 활성화를 위한 제언

충남ESD 포럼 창립을 축하하며
지속가능한 사회로의 전환을 위한 교육 - 변혁적 학습을 위한 역동적인 대화의 시작

> 역설적인 발전 추세는 우리를 지속불가능한 미래로 이끌고 있다.
> 세계의 빈곤 수준은 개선됐지만, 국가 간 그리고 국가 내 불평등은 오히려 더 커졌다. 역사상 가장 높은 생활수준과 역사상 가장 거대한 불평등이 공존한다. 기후변화와 환경의 황폐화는 인류와 이 행성의 다른 종들의 생존을 위협하고 있다. 더 많은 사람들이 공공의 삶에 적극적으로 참여함에도 시민사회와 민주주의는 전 세계 여러 곳에서 위태로워지고 있다. 기술은 그 어느 때보다 우리를 가깝게 연결시켜 주었지만, 동시에 사회적 분열과 긴장을 심화시키는 데도 일조한다. 세계적인 코로나19 대유행은 우리의 취약성을 더욱 두드러지게 보여주었다.
> 이 모든 위기와 도전은 개인과 집단의 인권을 제한한다. 그리고 이 모든 위기와 도전은 대부분 인간의 선택과 행동이 빚어낸 결과다. 이는 우리가 만들어낸 정치·사회·경제 시스템에서 생겨난 것이며, 이 시스템은 장기성보다 단기성을 우선시하며 소수의 이익을 위해 다수의 이익을 무시하는 것이었다.
> 각자의 존엄성이 고귀하다는 생각, 모두의 기본권을 보장한다는 약속, 우리의 유일한 집인 지구의 건강, 이 모든 것이 위험에 처해 있다. 이 경로를 바꾸고 대안적 미래를 상상하기 위해 우리는 서로와의 관계, 살아있는 지구와의 관계, 그리고 기술과의 관계에서 시급히 균형을 잡아야 한다. 우리의 상호의존성과, 인간 너머의 세계 속에서 우리가 차지하는 장소와 그 역할에 대해 우리는 다시 배워야 한다.
>
> 유네스코, 함께 그려보는 우리의 미래 - 교육을 위한 새로운 사회계약 중에서

지속가능발전교육의 현재

- ESD에 관한 지역사회의 이해와 관심에 따라 교육 계획 및 추진 수준 상이, 지역차원의 ESD 활성화를 위한 독립적이며 체계적인 활동 계획 부재
- 지역 특성을 반영한 다양한 유형의 ESD 전개, ESD 추진 체계화를 위한 노력 지속, SDGs, ESG, 기후위기와 탄소중립 등에 대한 지역사회 관심 제고, 지방정부의 계획(지속가능발전 지방기본전략 /추진계획 등)에 ESD 반영, 지역사회의 다양한 학교교육, 평생교육, 대학 등의 연계 시도 확대 : ESD의 필요성과 중요성이 강조되는 흐름

지속가능발전교육의 방향과 과제

- 지속가능발전교육의 활성화를 위해서는 시민 대다수의 공감대를 형성하기 위한 사회적 노력과 지속가능발전의 시급성과 필요성에 대한 인식 확대가 필수, 국가 활동 계획에서 지역사회의 ESD의 주류화를 위한 담대하고 도전적인 목표와 과제 필요

- SDGs 지역화의 목표 : 국제사회가 규범을 기반으로 도시의 지속가능한 미래를 설계하고 이행하여 시민의 행복한 삶을 구현하는 것

- 지속가능발전교육을 통한 SDGs의 지역화 이행 방안 : 도시가 인류의 생존과 미래에 차지하는 비중이 매우 높아지는 상황에서 도시와 발전, 지속가능성과 우리의 삶에 대한 논의의 진전

- 공동체를 위한 ESD : 신자유주의를 넘어서, 국가 개인 중심을 넘어 사회와 가치를 중심으로 통합적 교육의 지역화, 공동체 안에서의 개인 역량, 공동체의 문제 해결 능력 제고

- 거버넌스 구축 : 지역에서의 역동적인 대화의 시작
- 연대와 협력 강화 : 체계적인 ESD 협업 체계 마련
  지방정부와 지방의회, 공공기관 등 공공부문
  시도교육청 및 시·군교육지원청, 지역 대학 등 교육기관
  지속가능발전협의회, 유엔지속가능발전교육센터(RCE)
  환경교육단체 및 시민사회, 각급 환경교육센터
  지역 평생교육원 등
- 지속가능발전기본법 시행과 대응 : ESD의 지역화와 작동방식
  ESD 전문인력 양성
  전략적 ESD 거점 공간 마련
  지역 중심의 교육콘텐츠 발굴과 연계형 교육시스템 구축
  제도화 기반한 체계적인 성과 관리 방안 마련과 확산

유엔 지속가능발전목표(SDGs)의 실현과 기후위기에 대한 적극적인 대처
‘The last is the first’ / 불평등은 잔인한 사회를 만든다 : 도시 공공성 회복
사람 중심의 사회적 자본을 축적하는 교육
단 한 사람도 소외되지 않는 지속가능한 생태문명을 향한 창의적 민주시민 양성
실제 세계에서의 변혁적 실천의 경험을 가능하게 하는 교육
불평등과 혐오, 불신을 넘어 더 나은 사회를 위한 연대와 협력 : 시민거버넌스로의 확장

지속가능발전교육의 목표 설정

사람과 지구를 위한 변혁적 학습은 우리의 생존과 미래세대를 위해 반드시 필요하다. 우리의 행성을 위해 배우고 행동할 때는 바로 지금이다.

지속가능발전교육 베를린 선언문 중에서

저탄소 도시

통합적 지역 기후·에너지 행동을 가속하고 추진하는 실행 가능한 실리적 솔루션을 통한 순배출 제로(기후 중립) 미래 달성 또한 일관성 있는 투자 포트폴리오를 달성한다.

자연기반의 도시

인류의 자연 및 지구와의 손상된 관계를 회복하고 보호하며, 우리 지방 정부들을 뒷받침하고 지역사회의 사회 통합성, 웰빙, 회복력을 위해 우리가 의존하는 우리 도시 내부 및 주변의 생물다양성과 생태계 통합성을 존중하고 가치 있게 여기며 향상 시킨다.

자원순환 도시

자원의 소비와 폐기물 발생에서 도시 경제 개발과 웰빙의 연계성을 분리한다. 시민, 기업 및 학계와 협력하여 새로운 기업을 지원하고 양질의 일자리를 창출하며, 시민의 열망과 양질의 삶을 고무하는 통합적 방식으로 선형 경제에서 순환 경제로의 전환을 촉진한다.

회복력있는 도시

핵심적 기본 대응 구조 및 체계 기능 제고를 위해, 특히 급박한 자연적, 기술적, 사회적, 인구적 변화가 야기하는 충격과 스트레스를 예측하고 예방하며, 흡수 및 회복한다.

사람중심의 공정한 도시

더 합당하고, 살기 좋고, 포용적인 지역사회를 만들고 빈곤과 부당성의 구조적 원인에 대응하는 한편, 인류의 삶을 위한 자연적 지원 체계를 보호하고 지역사회 내부와 주변의 자연 및 기반 환경이 거주성, 기회, 안전, 정의, 보건을 증진토록 보장한다.

이클레이 말뫼 약속 & 전략 비전 2021-2027 중에서

제현수 원주지속가능발전협의회

□ 2030학교환경교육 종합계획

행복한 학교 학생중심 충남교육

지속가능발전교육

충남교육청의 운영사례와 시사점

충청남도교육청 장학사 이 정 령

발표 순서

- 2030학교환경교육과 ESD교육
- 탄소중립학교 365운동과 '초록발자국' 앱
- 모두가 함께하는 환경교육과 ESD교육

1. 2030학교환경교육과 ESD교육

2030학교환경교육 종합계획

기후위기 시대, 지속가능한 내일을 위한 행복이룸 충남환경교육

(기후변화 적극 대응을 통한 위기 극복 탄소중립 실현 사회 구현)

기후변화 대응, 지속가능한 미래를 위한 교육

- 교육과정 속에서, 모든 교과내 융합형 생태전환 교육 체계화
- 학교, 가정, 지역 연계를 통한 일상 속 탄소중립 실천
- 미래세대의 자발적 참여를 통한 기후-환경문제 공동대응
  (충남학생생태시민위원회, 생태문명 학생기자단)

1. 2030학교환경교육과 ESD교육

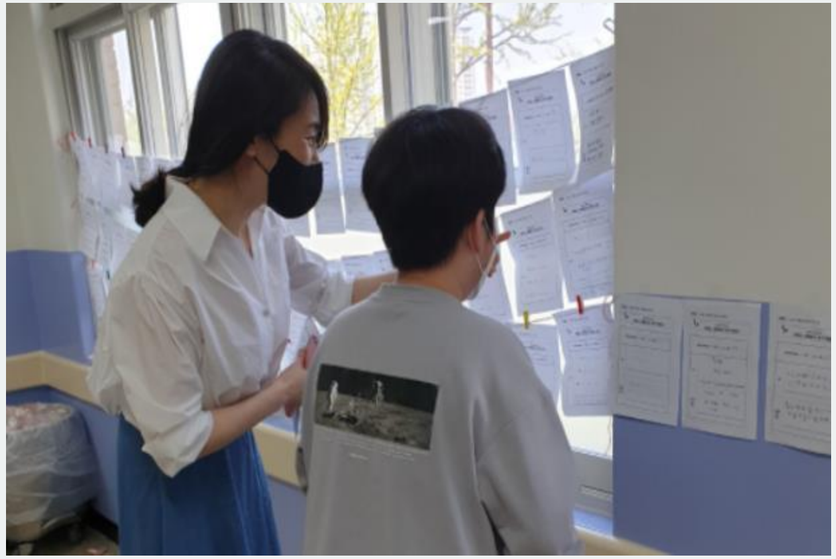
생태전환교육 강화

기존 환경교육에서 나아가 생태적 전환을 강조하고, 기후변화, 에너지전환, 지속가능발전, 생물다양성, 세계시민교육 등으로 확장·전환시킨 교육.

환경교육 Environmental Education

지속가능발전교육 Education for Sustainable Development
환경.지속가능발전교육 Education for Environment and Sustainable Development
생태교육 Eco-Education
생태환경교육 Ecological & Environmental Education
환경생태교육 Environmental & Ecological Education
녹색교육 Green-Education
녹색환경교육 Green Environmental Education
녹색성장교육 Green Growth Education
생태전환교육 Ecological Transformative Education

1. 2030학교환경교육과 ESD교육



생태전환교육의 목적

기후변화와 환경 재난 등에 대응하는 지속가능한 삶을 위한 생태전환교육을 통하여

생태시민 육성

- 인지교육이 아닌 생존교육
- 교육과정과 연계한 실생활 교육 강화
- 모든 교과와 연계한 실천중심 생태전환교육
- 저탄소, 친환경 교육 공간 지원

1. 2030학교환경교육과 ESD교육

법과 조례를 통한 학교환경교육

- 『충청남도교육청 학교환경교육진흥조례』제정(제04489호,20190422)
- 『교육기본법』개정('21.9.24.공포시행)

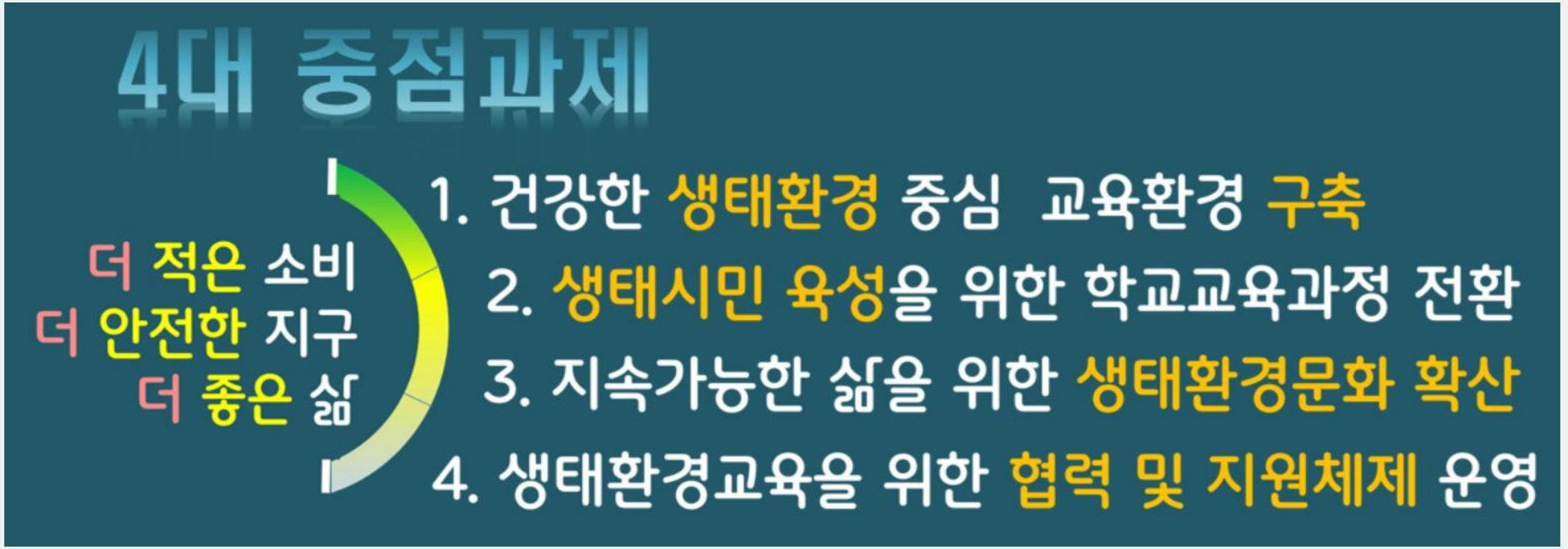
  제22조의2(기후변화환경교육) 국가와 지방자치단체는 모든 국민이 기후변화 등에 대응하기 위하여 생태전환교육을 받을 수 있도록 필요한 시책을 수립·실시하여야 한다.
- 『환경교육의 활성화 및 지원에 관한 법률』개정('22.1.6시행)

  제4조(책무 등) 초·중등교육법 제2조에 따른 학교의 장은 학교의 교육여건에 적합한 범위에서 환경교육 교과과정 운영의 활성화를 위하여 노력하여야 한다.
- 『충청남도교육청 학교환경교육진흥조례』개정(제05224호,2022.04.11)

  제2조(용어의 정의) 학교환경교육이란 각급학교 학생을 대상으로 기후변화 대응, 인간과 자연의 공존을 가르치는 생태전환교육을 말한다.

1. 2030학교환경교육과 ESD교육

2030학교환경교육 종합계획



1. 2030학교환경교육과 ESD교육

2030학교환경교육 종합계획

중점과제	추진전략
Ⅰ 건강한 생태환경 중심의 교육환경 구축	[Ⅰ-1] 탄소중립학교 3·6·5 운동
	[Ⅰ-2] '초록발자국' 앱 운영 (초록발자국으로 실천하고 기부하자!)
	[Ⅰ-3] 실천중심 에너지전환교육
	[Ⅰ-4] 환경교육 주체 역량강화
	[Ⅰ-5] 생태 친화적 학교 환경 조성
Ⅱ 생태시민 육성을 위한 학교교육과정 전환	[Ⅱ-1] 교육과정 안에서의 실천
	[Ⅱ-2] 일상생활 속에서의 실천
	[Ⅱ-3] 충남 학생 생태시민위원회
	[Ⅱ-4] 환경사랑동아리 운영 지원
	[Ⅱ-5] 융합형 생태시민교육

중점과제	추진전략
Ⅲ 지속가능한 삶을 위한 충남 생태환경문화 확산	[Ⅲ-1] 충남 5대 환경교육특구 지정 운영
	[Ⅲ-2] 학교 환경교육지원센터 운영 활성화
	[Ⅲ-3] 생태문명 학생기자단 운영
	[Ⅲ-4] 지속가능발전교육 활성화
	[Ⅲ-5] 생태환경교육 우수사례 발굴
Ⅳ 생태환경교육을 위한 협력 및 지원체제 운영	[Ⅳ-1] 환경사랑 학부모지원단 운영
	[Ⅳ-2] 기초·마을·학교 연계교육 활성화
	[Ⅳ-3] 광역·환경교육도시 연계교육 활성화
	[Ⅳ-4] 함께하는 마을환경공동체 운영
	[Ⅳ-5] 환경사랑 한마당

2. 탄소중립학교 365운동과 '초록발자국' 앱

탄소중립학교 365운동

[탄소중립]
· 이산화탄소를 배출한 만큼 이산화탄소를 흡수할 대책을 세워 이산화탄소의 실질적인 배출량을 '0'으로 만들어 기후변화에 대응
· (정부_2050탄소중립위원회) 2050 탄소중립 실현, 2030 국가 온실가스 감축목표 상향(40%)

[3 · 6 · 5]
· 365일 동안 지속적으로 실천한다는 뜻과 함께
① 3: 3가지 줄이기: 전기사용/물사용/쓰레기 배출
② 6: 6가지 늘리기: 환경독서/분리배출/채식/착한소비/식물관리/친환경제품사용
③ 5: 학교별/기관별/부서별 공통실천 약속 정하기 (위 9가지를 참고하여 자율 설정, 집중 실천)

2. 탄소중립학교 365운동과 '초록발자국' 앱

'초록발자국' 앱 개발-보급

2. 탄소중립학교 365운동과 '초록발자국' 앱

'초록발자국' 앱 선순환 운영구조

3. 모두가 함께하는 환경교육과 ESD교육

교육과정 안에서의 실천

2022 교육과정 편성 운영지침 변경 안내

7 환경교육 초록발자국앱 연계, 연간4회 이상 환경학습권

자연과 생명의 소중함을 이해하고 에너지, 물질, 생명의 순환계 일원으로 자연과 더불어 살아가는 생태시민을 육성한다.

가. 환경과 자연에 대한 이해를 통해 지속가능한 방향으로 사고하고 행동하며 기후위기에 대응하도록 환경교육을 실시한다.
나. 학생들의 생태적 감수성을 증진시켜, 환경문제에 대한 올바른 대처 능력 향상과 친환경 생활을 유도한다.
다. 교과와 창의적 체험활동을 연계하여 생명윤리, 생물의 다양성, 자원 순환과 재활용, 기후위기, 신재생에너지, 지속가능발전 교육(ESD) 등의 다양한 환경교육을 실시한다.
라. 학생 생활 주변 관찰과 탐구가 창의적인 문제해결 방안 탐색과 실천으로 이어지도록 교육과정을 편성·운영한다.
마. 탄소중립을 위한 환경교육 계획을 수립하여 교육과정 운영에 반영하고, '초록발자국' 앱과 연계하여 지속적, 실천적 탄소중립 교육을 실시한다.
바. 일상적인 환경교육 실천을 위해 학생 환경동아리를 구성하여 운영하고, 환경교육 주간을 운영한다.
사. 환경교육은 연간 4회 이상 운영하여 학생의 환경학습권을 보장한다.
아. 학교는 지역 사회 인적·물적 자원을 활용하여 실천중심 환경교육을 실시한다.
자. 교육지원청은 환경교육지원단을 구성하고, 학교 환경교육을 지원·홍보한다.
차. 교육지원청은 시·군별로 학교 환경교육 교사 자율연구동아리 등 교원 자율 모임을 활성화하고 적극 지원한다.
카. 교육청은 학교환경교육지원센터를 운영하여 환경교육 자료와 프로그램을 개발·보급하고, 연중 수업 지원을 위한 온라인 플랫폼을 구축·운영한다.
타. 교육청은 교원의 환경교육 역량 강화를 위해 전문적 학습공동체 운영과 연수를 실시한다.

교육기본법 제22조 2항 신설

(기후변화환경교육) 국가와 지방자치단체는 모든 국민이 기후변화 등에 대응하기 위하여 생태전환교육을 받을 수 있도록 필요한 시책을 수립·실시하여야 한다.
(2021. 9. 24.)

학교환경교육->생태전환교육으로

3. 모두가 함께하는 환경교육과 ESD교육

교육과정 안에서의 실천

1) 에너지 리사이클링 보드게임

○ 충남초록에너지학교 선도학교 운영
(22년 59교, 교당 500만원)
○ 환경사랑 학생 탐구동아리 운영
(22년 18교, 교당 200만원)
○ 환경사랑 학부모학습 공동체 운영
(22년 8교, 교당 300만원)

2) 에너지전환 학부모 연수

○ 탄소중립중점학교
(22년 2교(성거초, 탕정초), 21년 1교(연무여중)
(22년 지원액: 교당 1억(총2억))
○ 탄소중립시범학교
(22년 10교, 21년 6교), (22년 지원액: 교당 1천만원(총1억))

3. 모두가 함께하는 환경교육과 ESD교육

환경 역량 강화 연수

[생태환경교육 연수 운영]

대상: 학생, 학부모, 교원
내용: 기후변화, 생태전환, 자원순환 등

[교사학습공동체 지원]

대상: 환경교육에 관심이 많은 교원
내용: 환경교육 콘텐츠 제작

3. 모두가 함께하는 환경교육과 ESD교육

일상 생활 속에서의 실천

[5R 실천]

(재활용_Recycling)
(재사용_Reusing)
(다시 채우기_Refill)
(재수선_Reform)
(대여_Rental)

[환경교육주간, 탄소중립주간 운영]

[생활속 친환경 실천 생활화]

3. 모두가 함께하는 환경교육과 ESD교육

지역과 함께하는 환경교육과 ESD

3. 모두가 함께하는 환경교육과 ESD교육

함께 걸어가는 초록 발자국

초록발자국 앱 수혜기관 선정과 운영

광덕산환경교육센터, 늘푸른나무, 보령시지속협, 서산시지속협,
천안시지속협, 함께그린협동조합, RCY(적십자 충남지사)

＊약 3,000만원 차등지원

민간환경단체 지원(90,000천원)

- 찾아가는 환경교육: 광덕산환경교육센터
- 찾아오는 환경교육: 천리포 수목원
- 함께하는 해양보전활동: 충남자연보호협의회

감사합니다 :)

충청남도교육청